**„Pamiętaj przede wszystkim o ojczyźnie,**

**nie popełniaj nic takiego, co by było niegodne Polaka.**

**Spełniaj swe obowiązki, o ile ci twój honor pozwoli”.**

WŁADYSŁAW UMIŃSKI  
1865-1954

Przedecz 2017r.

*Zatwierdzony i przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ………… 2017 r.*

**WSTĘP**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany naosiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Wychowanie** - „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Charakter działań profilaktycznych jest różny w zależności od potrzeb, problemów i zagrożeń pojawiających się w szkole i w środowisku.

Działania wychowawczo-profilaktyczne kierowane są do uczniów równolegle z ich kształceniem.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami (pedagogiem, psychologiem, logopedą), pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Jesteśmy pełni nadziei, że nasi wychowankowie kończąc naszą szkołę posiądą umiejętności w zakresie:

* rozwiązywania problemów w sposób twórczy i odpowiedzialny
* planowania, organizowania i oceniania własnego sposobu uczenia się
* posługiwania się nowoczesnymi technologiami: komputer, Internet

Szkoła zapewnia:

* opiekę
* przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia warunki edukacji
* poszanowanie praw dziecka i ucznia
* warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego

Proces wychowawczy odbywa się w strefach:

* intelektualnej
* emocjonalnej
* społecznej

W tę działalność zaangażowani są nauczyciele, uczniowie, rodzice i instytucje pozaszkolne.

**WIZJA SZKOŁY**

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

***Zdrowie*** *– edukacja zdrowotna*

* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

***Relacje*** *– kształtowanie postaw społecznych*

* Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

***Kultura*** *– wartości, normy i wzory zachowań*

* Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
* Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
* Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

***Bezpieczeństwo*** *– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)*

* Uwrażliwienie uczniów na przejawy przemocy, występujące w życiu codziennym
* Rozwijanie samoświadomości własnych emocji i uczuć
* Zrozumienie przez uczniów źródeł zachowań agresywnych i ich skutków osobistych i społecznych
* Ukazanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wzbudzających agresję

Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Głównym celem jest:

* Propagowanie wśród wszystkich uczestników życia szkoły idei wolontariatu.
* Rozwijanie wrażliwości, empatii na potrzeby drugiego człowieka.
* Uświadomienie młodym ludziom, że warto bezinteresownie pomagać, nieść dobro, z wielką przyjemnością poświęcać swój czas, swoje umiejętności, wiedzę itp.

Odbiorcami będą osoby potrzebujące pomocy, wsparcia, zrozumienia

i akceptacji, osoby znajdujące się w trudnej sytuacji losowej, rówieśnicy

z naszej szkoły, osoby znajdujące się w naszym bliskim otoczeniu szkolnym

i lokalnym, itp.

**AKTY PRAWNE**

Podstawowe ukierunkowanie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zostało określone w ustawach oświatowych

i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

* Artykuł 48, ust.1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodniez własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.
* Artykuł 53, ust. 3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.
* Artykuł 72, ust.1: „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.)

* Artykuł 1, pkt 1 i 2: „System oświaty zapewnia w szczególności:
  + Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
  + Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”

1. Karta Nauczyciela.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
7. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
8. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami:Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z pózniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniająca rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
17. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
18. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Podejmowanie działań związanych z poznawaniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
5. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pielęgniarką, specjalistami: (pedagogiem, logopedą, psychologiem, socjoterapeutą, inni);
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie ze specjalistami szkolnymi zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* udział w działaniach z zakresu wolontariatu

**Specjaliści (pedagog, psycholog szkolny, logopeda, socjoterapeuta, inni)**

* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole, indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

*Tabela nr 1.* ***Zdrowie*** *– edukacja zdrowotna*

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| *Edukacja wczesnoszkolna* | * dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; * ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; * posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; * posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; * reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; * wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków * o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; * przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; * ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; * ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; * w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; |
| *Informatyka* | * w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; |
| *Biologia* | * analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; * uzasadnia konieczność ochrony przyrody; * opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; |
| *Wychowanie fizyczne* | * opisuje znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia; * opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; * opisuje zasady zdrowego odżywiania; * przestrzega zasady higieny osobistej i czystości odzieży; * przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; * omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; * wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; * omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; * wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; * wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; |
| *WOS* | * rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; * podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; * uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; |
| *Przyroda* | * kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; * doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; * poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; |
| *Technika* | * przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; * kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu; |
| *Edukacja dla bezpieczeństwa* | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; * wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; * omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; * dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); * wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; * ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; * ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); |
| *Wychowanie do życia w rodzinie* | * radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; |
| *Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym* | * uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”; * uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.; * uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; * poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; * uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; * rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp. * uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; |

*Tabela nr 2.* ***Relacje*** *– kształtowanie postaw społecznych*

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| *Edukacja wczesnoszkolna* | * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; * przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; * współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; * dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; * dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; * odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; * ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; * szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; * uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; * wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; * wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; * naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; * przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem; |
| *Informatyka* | * uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; * identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; * bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; |
| *Wychowanie fizyczne* | * uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; * pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; * wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; * wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; * omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; * identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; * wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; * wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; * współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; * motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrze-bach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); |
| *WOS* | * współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; * wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; * uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); * przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; * wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; * rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; * przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy; |
| *Przyroda* | * zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; * doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; |
| *Biologia* | * prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| *Wychowanie do życia w rodzinie* | * zna i stosuje zasady *savoir-vivre'u* w różnych sytuacjach społecznych; * rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa; * kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; * bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; |
| *Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym* | * rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; * przestrzega zasad panujących w rodzinie; * przestrzega zasad panujących w klasie; * przestrzega norm współżycia w grupie; * uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; * poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne; * poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; * poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami; * przyswaja język i doskonali rozwój mowy; * uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy; * uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie); * bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii; * uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; * uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym; * uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; |

*Tabela nr 3.* ***Kultura*** *– wartości, normy i wzory zachowań*

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| *Edukacja wczesnoszkolna* | * ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; * określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; * odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; * odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; |
| *Język polski* | * kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; * rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; * kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; * rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; * rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; * rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; * rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; * kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; * jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; |
| *Historia* | * poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; |
| *Muzyka* | * poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; * zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; * zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; * uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informa-cyjnej); * angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; * uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; * stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; |
| *Plastyka* | * zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); * zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; |
| *WOS* | * uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; * podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; * wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe(regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; * planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; |
| *Przyroda* | * kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; |
| *Geografia* | * łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; * przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; * rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; * ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); * kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; * rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno--kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; * przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości; |
| *Informatyka* | * opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; * postępuje etycznie w pracy z informacjami; |
| *Wychowanie do życia w rodzinie* | * jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; |
| *Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym* | * bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; * przestrzega kultury życia codziennego; * uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; * uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.); |
| *Kształcenie specjalne* | * uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.); * rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; * poznaje region, tradycje, obyczaje; * bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; |

*Tabela nr 4.* ***Bezpieczeństwo*** *– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)*

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| *Edukacja wczesnoszkolna* | * wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; * rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; * stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; * ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; * stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; * rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; |
| *Informatyka* | * rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; * przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; |
| *Wychowanie fizyczne* | * omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; * omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; * wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; * wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; * wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; |
| *WOS* | * rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; * przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; * wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; * przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami; |
| *Informatyka* | * posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; * uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; * wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; * stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; * ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; |
| *Technika* | * przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; * analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia); |
| *Edukacja dla bezpieczeństwa* | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); * wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; |
| *Wychowanie do życia w rodzinie* | * świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; |
| *Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym* | * uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); * uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); * poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); * poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; * uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; * uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; * poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; * uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; * uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp. |

Poniżej przedstawione są treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji

w klasach I - VIII

*Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III*

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA – KLASY I–III** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; * kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; * kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; * kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; * inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; * przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; * kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

*Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–V*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBSZARY | ZADANIA | |
|  | **Klasa IV** | **Klasa V** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. * Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. * Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. * Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. * Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | * Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. * Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. * Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania * Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. * Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. * Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. * Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. * Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | * Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. * Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). * Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). * Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. * Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | * Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. * Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. Mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. * Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. * Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. * Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. * Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. * Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. * Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. * Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. * Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. * Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –podstawy negocjacji i mediacji. * Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. * Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. * Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. |

*Tabela nr 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach VI–VIII*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBSZARY | ZADANIA | | |
|  | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| ***Zdrowie*** *– edukacja zdrowotna* | * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. * Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. Świadomości mocnych i słabych stron. * Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | * Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. * Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. * Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. * Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. * Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | * Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. * Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. * Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. * Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. * Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. * Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). * Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. * Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. * Rozwijanie samorządności. | * Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. * Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. * Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | * Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. * Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. * Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| Kultura – wartości, normy i wzorzachowań | * Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności * Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. * Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. * Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | * Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. * Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. * Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. * Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. | * Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. * Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. * Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| Bezpieczeństwo– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. * Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. * Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | * Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. * Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. * Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. * Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. * Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? | * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. * Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. * Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –podstawy negocjacji i mediacji. |

*Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy pro-gramowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – www.dziennikustaw.gov.pl*

**EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klasy;
* Ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych;
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* Inne

**USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy wychowawcy, nauczyciele i pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Przedczu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

PRZEDECZ 2017